

JOURNEY

THE NEWSLETTER OF DISTRICT 87 PUBLIC SCHOOLS

into Learning

www.berkeley87.org



Serving Berkeley, Bellwood,
Hillside, Melrose Park,
Northlake, and Stone Park

Pilot Program is Underway for New English Language Arts Curriculum

After an intensive review of the English Language Arts (ELA) curriculum, and a district-requested audit of the current ELA curriculum by the independent Consortium for Educational Change, a new K through eighth-grade ELA curriculum is now being piloted.

An ELA taskforce consisting of K-8 teachers, instructional coaches, and school and district administrators spent last spring and summer reviewing research on effective approaches for literacy instruction and determined the type of materials needed to support a strong ELA curriculum.

The taskforce chose to pilot the American Reading Company (ARC) program throughout the district. This program consists of a comprehensive core curriculum, ARC Core, which includes culturally responsive, inquiry-based, thematic units of study, available for grades K-12 in English and Spanish, that integrate reading, writing, science, and social studies content in a student-centered learning environment. This integrated approach differs from the district's current ELA curriculum in approach to instruction, assess-

ment, and the integration of writing, social studies, and science content. Additionally, the materials are available in Spanish, providing alignment with all the district's literacy instruction and curriculum.

The pilot is underway in grades K through 8 in a cross-section of the classrooms, which include bilingual and special education. Teachers received professional development for a week in early December and began the pilot program on December 13. It will last eight to nine weeks. The teachers who are piloting the program will receive further professional development through ARC.

Assistant Superintendent for Curriculum and Instruction Kelly Zimmerman will lead a review process with the pilot teachers. At the pilot's conclusion, the ELA Taskforce will determine if the district moves forward with this new curriculum, or if it will pilot others. Mrs. Zimmerman stated, "Our goal is to make a recommendation for implementation to the Board of Education next spring."

District Offers Vaccination Clinics for Children and Staff

At the time of this newsletter's writing, the omicron Covid-19 variant is spreading at an unprecedented rate throughout the world. Unvaccinated people are at high risk of illness and even death.

Over the past several months, District 87 has worked to help protect the community by holding vaccination clinics.

To date, several different clinics have taken place at Sunnyside, Riley, Northlake, the Board of Education office, and in partnership



District 87 is holding vaccine clinics to help protect people from Covid.

with the Eisenhower Community Center, Memorial Park. A variety of clinics have been held for different ages, including several for ages 5 to 11, three for ages 12 through 17, and two for staff booster shots. The district has partnered with health provider Positive Health to provide these clinics, whose health professionals administer the vaccines.

The vaccines are offered for all children in the area, even if they do not attend District 87 schools. To date, the clinics have vaccinated approximately 200 individuals.

Further vaccine clinics are being planned. Please check the District 87 website www.berkeley87.org for updates and resources for families who want to get vaccinated.

Director of Special Services Nicole Spatafore explained, "The Covid-19 vaccine is our best option for maintaining a safe learning environment and keeping students learning in-person in their schools."

Social Emotional Learning in District 87

Social and Emotional Learning (SEL) is an integral part of education and human development. SEL is the process through which all young people and adults acquire and apply the knowledge, skills, and attitudes to develop healthy identities, manage emotions and achieve personal and collective goals, feel and show empathy for others, establish and maintain supportive relationships, and make responsible and caring decisions. Social Emotional Learning is an important component of education in the District 87 schools.

Currently, each Berkeley School District 87 staff member is reading the book *Relationship, Responsibility and Regulation: Trauma-Invested Practices for Fostering Resilient Learners*, by Kristin Souers and Pete Hall. Drawing from their extensive experience working with schools, students, and families throughout the country, the authors:

- Explain how to create a culture of safety in which everyone feels valued, important, and capable of learning.
- Describe the four areas of need—emotional, relational, physical, and control—that drive student behaviors and show how to meet these needs with interventions framed around the new three Rs.
- Illustrate trauma-invested practices in action through real scenarios that identify students' unmet needs, examine the situation from five stakeholder perspectives, and suggest interventions to support students and their families.
- Offer opportunities to challenge teachers' beliefs and develop deeper and different ways of thinking about their role in their students' lives.

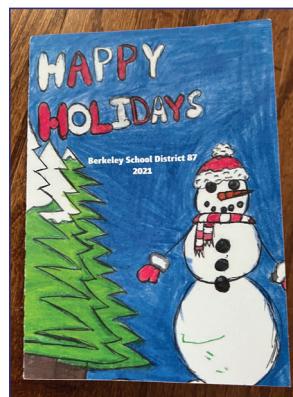
The District Social Emotional Learning team has set up a reading schedule. Each school is working on activities to

Holiday Card is a Winner

Each holiday season, students participate in an art contest. The winning artwork becomes the district's printed holiday card. The art teachers coordinate the contest, choose a winner at the school level, and then the district office administrators select a winner.

Congratulations to this year's holiday card contest winner, sixth-grade student Desirée Lobo, MacArthur Middle School, whose smiling snowman won the judges' hearts. Also, congratulations to the school-level runners-up: Andrea Hernandez, second grade, Jefferson; Heaven Travis, third grade, Sunnyside; Maritsa Rubio, second grade, Whittier; Jesus Garcilarzo, sixth grade, Northlake; and Ximena Ornelas, third grade, Riley.

Desirée Lobo's winning holiday card.



implement best practices to help improve student readiness to learn. A key takeaway of the book is that behavior is a form of communication. Another takeaway is that students have emotional, relational, physical and control needs. District 87 educators are also learning that when these needs are not met, children can be in their "downstairs" brain and may need assistance to get back into their "upstairs" brain and become more ready to learn.

Parents, Dates to Know:

JANUARY

17 Martin Luther King, Jr., Birthday, **NO SCHOOL**

FEBRUARY

21 Presidents Day, **NO SCHOOL**

MARCH

10 Parent/Teacher Conference, Early Dismissal

11 NO SCHOOL

18 Teacher In-service, Early Dismissal

25 1-hour Early Dismissal

28 Spring Break Begins, **NO SCHOOL**

APRIL

4 SCHOOL RESUMES

Construction Update



Students visited the Sunnyside-MacArthur building site and learned about construction careers. / Los estudiantes visitaron el edificio de Sunnyside-MacArthur y aprendieron sobre las carreras de construcción. Lea el artículo en la página 4.

The district's construction project continues on-time and within budget. The parking reconfiguration project at Jefferson Primary School is completed. Soon, the equipment for the Dr. Eva C. Smith Memorial Playground will arrive and be installed.

The Sunnyside-MacArthur project is on schedule. Career awareness events have taken place at the new construction site for students at both schools. The new Sunnyside-MacArthur building is on schedule to be occupied in January 2023.

Work at the Riley-Northlake project is scheduled to begin this spring.

Berkeley District 87 is grateful for the community law enforcement agencies for all they do for the district. The entire District 87 community is fortunate to live in a community that has such great support. A big thank you to our law enforcement heroes!

Se ha iniciado un programa piloto para el nuevo plan de estudios de lengua y literatura en inglés

Después de una revisión exhaustiva del plan de estudios de lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una auditoría del plan de estudios de ELA actual, solicitada por el distrito y realizada por el Consorcio para el Cambio Educativo independiente, se está poniendo a prueba un nuevo plan de estudios de ELA para estudiantes desde el jardín de infancia (K) a 8.º grado.

Durante la primavera y el verano pasados, un equipo de trabajo de ELA (conformado por maestros desde el jardín de infancia (K) a 8.º grado, capacitadores de docentes y administradores de la escuela y del distrito), se dedicó a examinar investigaciones sobre enfoques eficaces para la enseñanza de lectoescritura y determinó el tipo de materiales que se necesitan para respaldar un sólido plan de estudios de ELA.

El equipo de trabajo decidió poner a prueba el programa American Reading Company (ARC) en todo el distrito. Este programa consiste en un plan de estudios integral, ARC Core, que incluye unidades de estudio temáticas, basadas en la investigación y culturalmente receptivas, disponible para estudiantes desde el jardín de infancia (K) a 12.º grado en inglés y español, y que integra contenidos de lectura, escritura, ciencias y estudios sociales en un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante. Este enfoque integrado difiere del plan de estudios de ELA actual del distrito en cuanto al enfoque de enseñanza, evaluación e integración de los contenidos de escritura, estudios sociales y ciencias. Además, los materiales están disponibles en español, lo que ofrece una alineación con el plan de estudios y la enseñanza de lectoescritura del distrito.

El distrito ofrece clínicas de vacunación para los niños y el personal

En el momento de redactar este boletín, la variante ómicron de COVID-19 se está propagando a un ritmo sin precedentes en todo el mundo. Las personas que no se han vacunado corren un gran riesgo de contraer la enfermedad e incluso de muerte. En los últimos meses, el Distrito 87 se ha esforzado por ayudar a proteger a la comunidad mediante la instalación de clínicas de vacunación. Hasta la fecha, se han instalado diferentes clínicas de vacunación en Sunnyside, Riley, Northlake, la oficina del Consejo Educativo y en colaboración con el Centro Comunitario de Eisenhower, Memorial Park. Se han organizado varias clínicas para personas de diferentes edades, incluyendo varias para niños de 5 a 11 años, tres para personas de 12 a 17 años y dos para las vacunas de refuerzo del personal. El distrito se ha asociado con el proveedor de salud Positive Health a fin de ofrecer estas clínicas, cuyos profesionales de la salud se encargan de administrar las vacunas.

Las vacunas se ofrecen a todos los niños del área, incluso si no asisten a las escuelas del Distrito 87. Hasta la fecha, las clínicas han administrado vacunas a aproximadamente 200 personas.

Se está planificando instalar más clínicas de vacunación. Para obtener actualizaciones y recursos para familias que deseen vacunarse, consulte el sitio web del Distrito 87, www.berkeley87.org.

Nicole Spatafore, directora de servicios especiales, explicó: "La vacuna contra la COVID-19 es nuestra mejor opción para mantener un entorno de aprendizaje seguro y para que los estudiantes sigan aprendiendo de forma presencial en sus escuelas".



El Distrito 87 organiza clínicas de vacunación para ayudar a proteger a las personas contra la COVID.

El programa piloto se lleva a cabo desde el jardín de infancia (K) a 8.º grado en una muestra representativa de las aulas, que incluye educación bilingüe y especial. Los maestros recibieron formación profesional durante una semana a principios de diciembre y comenzaron el programa piloto el 13 de diciembre. El programa durará entre ocho y nueve semanas. Los maestros que participan en el programa piloto recibirán una mayor formación profesional a través de ARC.

Kelly Zimmerman, responsable adjunta del plan de estudios y enseñanza, dirigirá un proceso de revisión con los maestros del programa piloto. Una vez que finalice el programa piloto, el equipo de trabajo de ELA determinará si el distrito continúa con este nuevo plan de estudios o si se realizan otros programas piloto. Asimismo, la Sra. Zimmerman dijo: "Nuestro objetivo es presentar una recomendación de implementación al Consejo Educativo la próxima primavera".

Padres, fechas para tener en cuenta:

ENERO

17 Día de Martin Luther King Jr., **NO HAY CLASES**

FEBRERO

21 Día de los Presidentes, **NO HAY CLASES**

MARZO

10 Conferencia de padres y maestros, salida temprana

11 NO HAY CLASES

18 Formación de maestros, salida temprana

25 Salida temprana de 1 hora

28 Comienzan las vacaciones de primavera, **NO HAY CLASES**

ABRIL

4 SE REANUDAN LAS CLASES

El concurso de tarjetas navideñas ya tiene una ganadora

Todas las temporadas navideñas, los estudiantes participan en un concurso de arte. La obra ganadora se convierte en la tarjeta navideña que se imprime en el distrito. Los maestros de arte coordinan el concurso, eligen un ganador a nivel escolar y luego los administradores de la oficina del distrito seleccionan un ganador.

Felicitamos a la ganadora del concurso de tarjetas navideñas



Desiree Lobo, ganadora del concurso de tarjetas navideñas.

El Distrito 87 de Berkeley agradece a los organismos de orden público de la comunidad por todo lo que hacen por el distrito. Toda la comunidad del Distrito 87 tiene la suerte de vivir en una comunidad que cuenta con un apoyo tan grande. ¡Muchas gracias a nuestros héroes del orden público!



1200 N. Wolf Road
Berkeley, IL 60163
(708) 449-3350

BOARD OF EDUCATION

Calvin Hightower, President
Carlos Chavez, Vice President
Rose Mason, Secretary
Dennis Jackson
Nancy Mora
Peg O'Connell
Alejandro Sosa

Board of Education meetings are continuing to be held at the District 87 Administration Building, 1200 N. Wolf Road, Berkeley, IL. Currently, for the safety of the community, the audience is encouraged to participate virtually through a live online webinar. Instructions and a link to join the webinar are posted on the district's website www.berkeley87.org. Upcoming board meeting dates are January 24, February 28, March 21, April 25, May 23, 7:00 PM, and June 27, 6:30 PM.

Aprendizaje socioemocional en el Distrito 87

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. El SEL es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y ponen en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones, alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, así como tomar decisiones responsables y solidarias. El aprendizaje socioemocional es un elemento importante de la educación en las escuelas del Distrito 87.

Actualmente, todos los miembros del personal del Distrito 87 de las escuelas de Berkeley están leyendo el libro *Relationship, Responsibility and Regulation: Trauma-Invested Practices for Fostering Resilient Learners* (Relación, responsabilidad y regulación: prácticas basadas en el trauma para fomentar estudiantes resilientes), de Kristin Souers y Pete Hall. A partir de su amplia experiencia trabajando con escuelas, estudiantes y familias de todo el país, los autores:

- Explican cómo crear una cultura de seguridad en la que todos se sientan valorados, importantes y capaces de aprender.
- Describen las cuatro áreas de necesidad (emocional, relacional, física y de control) que impulsan la conducta de los

estudiantes y muestran cómo satisfacer estas necesidades con intervenciones en torno a las nuevas tres R.

- Ilustran las prácticas basadas en el trauma en acción con escenarios reales en los que se identifican las necesidades desatendidas de los estudiantes, se examina la situación desde cinco perspectivas de las partes interesadas y se sugieren intervenciones para apoyar a los estudiantes y sus familias.
- Ofrecen oportunidades para desafiar las creencias de los maestros y desarrollar formas de pensar más profundas y diferentes sobre su papel en la vida de sus estudiantes.

El equipo del SEL del distrito ha establecido un cronograma de lectura. Cada escuela está trabajando en actividades para implementar las buenas prácticas a fin de ayudar a mejorar la preparación de los estudiantes en el aprendizaje. Una de las conclusiones clave del libro es que la conducta es una forma de comunicación. Otra conclusión es que los estudiantes tienen necesidades emocionales, relacionales, físicas y de control. Los educadores del Distrito 87 también están aprendiendo que cuando no se atienden estas necesidades, los niños pueden operar con el cerebro "de abajo" y necesitar ayuda para volver a su cerebro "de arriba" y estar más preparados para el aprendizaje.

Actualización de la construcción

El proyecto de construcción del distrito continúa dentro de los plazos y del presupuesto. El proyecto de reconfiguración del estacionamiento de Jefferson Primary School está terminado. Pronto llegará y se instalará el equipo para el patio de recreo Dr. Eva C. Smith Memorial.

El proyecto de Sunnyside-MacArthur está cumpliendo el cronograma previsto. Se han celebrado eventos de concienciación profesional en la nueva construcción para los estudiantes de ambas escuelas. Está previsto que el nuevo edificio de Sunnyside-MacArthur esté ocupado en enero de 2023.

Está previsto que las obras del proyecto Riley-Northlake comiencen esta primavera. *Vea la foto en pagina dos.*

Las reuniones del Consejo Educativo continúan realizándose en el Centro Administrativo del Distrito 87, 1200 N. Wolf Road, Berkeley, IL. Actualmente, por la seguridad de la comunidad, se insta al público a participar virtualmente a través de un seminario web en línea y en vivo. Las instrucciones y un enlace para unirse al seminario web se publicarán en el sitio web del distrito www.berkeley87.org. Las próximas fechas de reunión del consejo son el 24 de enero, 28 de febrero, 21 de marzo, 25 de abril y 23 de mayo, a las 7:00 p. m.; y el 27 de junio a las 6:30 p. m.

Non-Profit
Organization
U.S. Postage
Paid
Carol Stream, IL
Permit No. 1369